

## **ОТЗЫВ**

члена диссертационного совета НТУ.5.12.2.08

Николаевой Елены Ивановны

на диссертацию **Норкиной Марины Владимировны**

«Влияние контекста на лексический доступ и процесс усвоения новых слов: индивидуальные языковые навыки и нейрофизиологические особенности», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга

### **Актуальность темы диссертации**

Актуальность исследования влияния контекста на процессы лексического доступа и усвоения новых слов обусловлена возрастающим интересом когнитивной нейронауки и психолингвистики к механизмам формирования и функционирования ментального лексикона. Несмотря на значительный объем исследований, остаются недостаточно изученными нейрофизиологические механизмы, обеспечивающие взаимодействие контекстной информации и индивидуальных языковых способностей в процессах извлечения значений слов и освоения новой лексики. Выявление факторов, определяющих межиндивидуальные различия в эффективности лексической обработки, имеет важное значение для построения моделей языкового развития и обучения, а также для разработки научно обоснованных подходов к диагностике и коррекции нарушений речи и чтения. Исследование данной проблемы способствует углублению представлений о взаимосвязи когнитивных, языковых и нейрофизиологических процессов, лежащих в основе речевой деятельности человека.

### **Структура и содержание диссертационной работы**

Диссертационная работа имеет традиционную структуру, включает введение, в котором описана актуальность поставленной в работе проблемы, степень научной разработанности темы исследования, цели, задачи, гипотезы, научная новизна, положения, выносимые на защиту, теоретическая и практическая значимость, методология и методы исследования, степень достоверности и апробации результатов. Далее идут четыре главы, заключение, выводы, список сокращений и список литературы (в нем 158 работ).

### **Научная новизна результатов диссертационной работы**

Впервые установлено, что контекстная предсказуемость слова является значимым фактором, влияющим на процесс лексического доступа при чтении на русском языке как у носителей языка, так и у лиц, изучающих русский язык как иностранный. При этом в условиях чтения на неродном языке влияние контекста выражено в большей степени: слова с низкой степенью предсказуемости вызывают более существенные затруднения при обработке.

Показано, что характер контекста, в котором происходило усвоение новых лексических единиц, оказывает влияние на последующие процессы их распознавания. Данный эффект затрагивает преимущественно этапы интеграции и извлечения информации из памяти, что на нейрофизиологическом уровне проявляется в изменениях компонента Р600. В то же время особенности контекста не оказывают существенного воздействия на процессы, связанные с оценкой знакомости слова, отражаемые компонентом N400.

Выявлено, что успешность овладения новой лексикой в подростковом возрасте определяется уровнем понимания прочитанного, объемом словарного запаса и развитием вербальной рабочей памяти. Более высокие показатели понимания текста и словарного запаса способствуют более эффективной обработке лексической информации и дифференциации новых слов, что сопровождается уменьшением различий амплитуды компонента N400 между ранее предъявленными и новыми словами. Кроме того, развитые навыки понимания прочитанного связаны с более успешным усвоением новых лексических единиц, что на уровне вызванных потенциалов проявляется в усилении различий компонента Р600 между знакомыми и новыми словами.

#### **Теоретическая и практическая значимость диссертационной работы**

Теоретическая значимость исследования определяется его междисциплинарным характером, объединяющим подходы нейронауки и психолингвистики. Полученные результаты расширяют современные представления о когнитивных и нейрофизиологических механизмах освоения новой лексики, уточняют роль различных типов контекста и индивидуальных языковых способностей в процессах усвоения слов, а также выявляют соответствующие нейрофизиологические маркеры, сопровождающие данные процессы.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения полученных данных при разработке научно обоснованных подходов к созданию учебных материалов и совершенствованию методик языкового обучения. Учет особенностей контекста и индивидуальных различий обучающихся может способствовать повышению эффективности освоения как родного, так и иностранного языка, а также послужить основой для построения персонализированных образовательных программ.

#### **Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации**

Обоснованность научных положений подтверждается качественно сделанным теоретическим анализом ранее выполненных исследований, тщательным подбором методик, примененных к работе, примененных к анализу данных математическим аппаратом, качественным обсуждением полученных результатов.

#### **Соответствие автореферата основному содержанию диссертации**

Текст автореферата соответствует основному содержанию диссертации.

## Оценка диссертационного исследования

Диссертационное исследование оставляет ощущение глубокого и тщательного погружения в выбранную тему. Работа начинается с четкой постановки задач, возникающих из содержательного анализа литературы по теме исследования, далее тщательно подбирается инструментарий и формируется дизайн исследования. Работа актуальна, является междисциплинарной, обладает новизной.

### Замечания по диссертации

Есть мелкие замечания, которые не влияют на содержание работы и не снижают ее значимости, например, точно сформулированное выражение «быстрая реакция» сочетается с выражением «быстрое время реакции» (например, стр. 73), которое не имеет содержания.

Есть вопрос, связанный высоким интересом к работе: Насколько данные, полученные при исследовании китайских студентов, можно переносить на людей, владеющих родным языком другой языковой группы?

### Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней Автономной некоммерческой образовательной организацией высшего образования «Научно-технологический университет «Сириус»

Диссертационная работа Норкиной Марины Владимировны «Влияние контекста на лексический доступ и процесс усвоения новых слов: индивидуальные языковые навыки и нейрофизиологические особенности», отвечает требованиям пп.2.1–2.6, п.п.2.8-2.9 Положения о присуждении ученых степеней Автономной некоммерческой образовательной организацией высшего образования «Научно-технологический университет «Сириус», утвержденного приказом от 02 апреля 2026 г. № 469-ОД-У, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Норкина Марина Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.12.2. Междисциплинарные исследования мозга.

Член диссертационного совета

НТУ.5.12.2.09

Доктор биологических наук,  
профессор, зав кафедрой  
возрастной психологии и  
педагогике семьи Российского  
государственного педагогического  
университета им. А.И. Герцена

Дата: 16.06.2026

Николаева Елена  
Ивановна

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА

подпись *Николаева Е.И.*  
*Елена Ивановна*

удостоверяю «16 июня 2026»

Отдел кадров управления по работе с кадрами  
и организационно-контрольному обеспечению



ВЕДУЩИЙ ДОКУМЕНТ  
ОТДЕЛ КАДРОВ  
КУЗМИНИЦКАЯ В.С.

*(подпись)*



**Сведения:**

Николаева Елена Ивановна

Докторская диссертация «Психофизиологические механизмы эмоциональной значимости слов» защищена по специальности

14.0017. Нормальная физиология.

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48.

mail@rgpu.spb.ru (или mail@herzen.spb.ru)

+7 (812) 570-04-92